



---

REPUBLIKA E SHQIPËRISË  
MINISTRIA E ARSIMIT  
DHE SPORTIT  
INSTITUTI I ZHVILLIMIT TË ARSIMIT

---

**PROGRAMI I ZHVILLIMIT PROFESIONAL  
PËR EFEKT MARRJEN E KATEGORIVE TË KUALIFIKIMIT TË MËSUESVE  
TË LËNDËS PSIKOLOGJI  
2016**

**1) HYRJE**

Programi i zhvillimit profesional për efekt marrjen e shkallëve të kualifikimit të mësuesve të psikologjisë është hartuar nga grupi i punës, i ngritur nga Instituti i Zhvillimit të Arsimit – IZHA, për t’u ardhur në ndihmë të gjitha Drejtorive Arsimore Rajonale dhe Zyrave të Arsimit të rretheve, si dhe të gjithë mësuesve të lëndës së Psikologjisë për t’u përgatitur për testimin kombëtar për marrjen e shkallëve të kualifikimit.

Programi është zhvilluar duke iu përgjigjur kërkesave që MAS-it ka vendosur për mësuesit që kualifikohen. Programi është hartuar duke mbajtur parasysh se fushat kryesore në të cilat testohen njohuritë dhe aftësitë e mësuesve janë:

- dokumentet zyrtare<sup>1</sup> të cilat kanë të bëjnë me veprimtarinë mësimore – edukative të mësuesve;
- programi përkatës lëndor;
- aspekte të pedagogjisë dhe metodologjisë në mësimdhënie-nxënie në përgjithësi si dhe të lëndës së psikologjisë në veçanti;
- aspekte të etikës dhe komunikimit;
- aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe;
- përmbajtjen shkencore të lëndës së Psikologjisë sipas programit lëndor përkatës.

**2) QËLLIMI I PROGRAMIT**

Programi i zhvillimit profesional për efekt marrjen e shkallëve të kualifikimit të mësuesve të psikologjisë është hartuar për të mbështetur dhe nxitur zhvillimin profesional të tyre. Programi është hartuar nga grupi i punës duke mbajtur parasysh përmbushjen e dy qëllimeve kryesore:

---

<sup>1</sup> Është fjala për të gjitha dokumentet ligjore, urdhëresat dhe udhëzimet e MASH që zbatohen në shkollë duke u përqendruar në ato të viteve të fundit.

- *Së pari*, të ofrohet si një program orientues për t'u ardhur në ndihmë Drejtorive Arsimore Rajonale dhe Zyrave të Arsimit të rretheve, si dhe të gjithë mësuesve të lëndës së Psikologjisë së arsimit parauniversitar për të realizuar veprimtaritë kualifikuese dhe trajnuese në bazë rrethi. Në këtë aspekt programi mund të plotësohet nga DAR/ZA-të përkatëse, sipas kushteve dhe mundësive konkrete.
- *Së dyti*, ai të ofrohet si një program i detyruar, veçanërisht për mësuesit që këtë vit do të marrin shkallët e kualifikimit, në mënyrë që ata të realizojnë një përgatitje gjithëvjetrore, për të përballuar me sukses kërkesat që ka testimi kombëtar për efekt marrjen e shkallëve të kualifikimit.

### **Programi synon:**

- Rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për njohjen dhe zbatimin e legjislacionit arsimor e në mënyrë të veçantë të risive më të fundit të reformës arsimore.
- Rritjen e aftësive dhe kompetencave profesionale të kuadrit mësime-dhënë, për të ndikuar drejtpërdrejtë në rritjen e efektivitetit të procesit mësimor, drejt një mësime-dhënieje të suksesshme.
- Rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për domosdoshmërinë e njohjes së koncepteve bazë dhe ligjësiive shkencore të lëndës, si dhe të zbatimit të tyre në praktikë, në përputhje me specifikat e moshës së nxënësve dhe të klasës ku japin mësim.
- Rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për njohjen dhe zbatimin e rregullave të etikës dhe komunikimit në punën e tyre në shkollë.
- Rritjen e aftësive të mësuesve në drejtim të zbatimit me saktësi të rregullave drejtshkrimore të shqipes.
- Realizimin në praktikë nëpërmjet demonstrimit konkret të aftësive të fituara, e në mënyrë të veçantë nëpërmjet vlerësimit të arritjeve përmes testimit.

### **Objektivat afatshkurtër e programit**

Programi synon që mësuesi:

- të njohë dhe të zbatojë legjislacionin arsimor dhe veçanërisht risitë më të fundit të reformës arsimore;
- të zotërojë kompetencat profesionale për të rritur efektivitetin e procesit mësimor dhe për të realizuar një mësime-dhënie të suksesshme;
- të demostrojë aftësitë në fushën pedagogjike për përzgjedhjen e metodave për menaxhimin e klasës, për shtjellimin e koncepteve, për nxitjen e diskutimeve, për përdorimin e teknikave të reja të vlerësimit të nxënësve etj.;
- të tregojë përgjegjshmëri në njohjen e koncepteve bazë dhe të ligjësiive shkencore të lëndës, si dhe në zbatimin e tyre në praktikë, në përputhje me specifikat e moshës së nxënësve dhe veçoritë e klasave ku japin mësim;
- të demostrojë zbatimin e rregullave të etikës dhe komunikimit në punën e tyre në shkollë;

### 3) PËRMBAJTJA E PROGRAMIT

Programi i zhvillimit profesional për efekt marrjen e shkallëve të kualifikimit të mësuesve të psikologjisë është strukturuar sipas fushave kryesore të zhvillimit profesional, të përmendura më sipër, për të cilat testohen mësuesit. Për secilën fushë janë renditur njohuritë dhe aftësitë bazë që duhet të zotërojë mësuesi i lëndës së Psikologjisë që të përmbushë me sukses rubrikat e testimit.

Programi është ndërtuar duke patur si pikënisje standardet bazë të përgjithshme të mësuesit, si dhe në standardet e mësuesit të lëndës së Psikologjisë. Përshkallëzimi i kompetencave profesionale që lidhen me secilën fushë të testimit do ta ndihmojnë mësuesin që të identifikojë nevojat e tij, si dhe çështjet në të cilat duhet të thellohet më shumë.

Për të qenë lehtësisht i përdorshëm, programi është paraqitur sipas një formati të caktuar. Sipas këtij formati, për secilën fushë prezantohen kompetencat që mësuesit duhet të zotërojnë në fushën e njohurive dhe aftësive, si dhe literatura përkatëse rekomanduese që u vjen në ndihmë për zotërimin e këtyre kompetencave.

<b>PËRMBAJTJA E PROGRAMIT</b>	
<b>Fusha: Dokumentet zyrtare</b>	
<b>Rezultati Mësuesi do të jetë i aftë:</b>	<b>Literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• të zotërojë njohuri për legjislacionin shkollor parauniversitar;</li><li>• të zbatojë legjislacionin shkollor dhe udhëzimet e MAS</li><li>• të përshkruajë dokumentacionin shkollor të nevojshëm për mbarëvajtjen e procesit mësimor-edukativ në të gjitha hallkat e tij;</li><li>• të vlerësojë risitë e dokumentacionit që po shqyrton;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ligji Nr. 69/2012 për Sistemin Arsimor Parauniversitar në Republikën e Shqipërisë, i ndryshuar.</li><li>• Urdhri për miratimin e Dispozitave Normative për arsimin parauniversitar (DN), Nr 343, datë 19.08.2013.</li><li>• Udhëzim Nr. 25, dt. 17.08.2015 për vitin shkollor 2015-2016 në sistemin arsimor parauniversitar.</li><li>• Korniza kurrikulare, 2014</li><li>• Kurrikula bërthamë klasa 6-9, 2014</li><li>• Udhëzimi Nr. 44, datë 16.10.2014 “ Për disa shtesa dhe ndryshime në Udhëzimin Nr. 21 datë 23.07.2010 “Për normat e</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• të realizojë kuptimin, zbërthimin dhe përgjegjshmërinë në zbatimin e kërkesave të dokumentacionit shkollor;</li> <li>• të realizojë kuptimin, zbërthimin dhe përgjegjshmërinë në zbatimin e kërkesave të dokumentacionit lëndor.</li> </ul>	<p>punës mësimore – edukative dhe numrin e nxënësve për klasë në institucionet e arsimit parauniversitar”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udhëzimi “Për zhvillimin e provimeve të maturës shtetërore”, 2016.</li> <li>• Udhëzim Nr. 5 datë 25.02.2013 “Për standardet e mësuesit”.</li> <li>• Udhëzimi Nr. 26 datë 15.08.2015 “Zhvillimin Profesional të Punonjësve Arsimorë”.</li> <li>• Udhëzimi “Për kriteret dhe procedurat e kualifikimit të mësuesve”, 2016.</li> <li>• Udhëzimi Nr.34, dt.11.09.2015 “Për vlerësimin e nxënësve për kurrikulën me kompetenca, në arsimin bazë”.</li> <li>• Udhëzimi Nr.38, datë 06.10.2015 “Për procedurat e lëvizjes paralele, emërimit dhe largimit nga puna të mësuesit në institucionet arsimore publike të sistemit arsimor parauniversitar”.</li> <li>• Karta e performancës së shkollës.</li> <li>• Standardet e shkollës si qendër komunitare.</li> </ul>
--	--

**Fusha : Programet lëndore**

<p style="text-align: center;"><b>Rezultati</b> <b>Mësuesi do të jetë i aftë:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Literatura</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• të përcaktojë çfarë mësuesit duhet të dinë dhe të jenë të aftë të bëjnë për nxënësit;</li> <li>• të analizojë karakterin konkret dhe të qartë të përmbajtjes së kurrikulës;</li> <li>• të vlerësojë zbatimin cilësor të programit: kërkesat ndaj mësuesit si zbatues i programit lëndor;</li> <li>• të vërë në dukje te rishikimi i programit lëndor: kërkesat ndaj mësuesit si nismëtar i ndryshimit ose përmirësimit të programit lëndor;</li> <li>• të dallojë strukturën e programit lëndor dhe të përshkruajë përmbajtjen e rubrikave të saj;</li> <li>• të përshkruajë lidhjet ndërmjet njohurive të lëndës që jep mësim me njohuritë e disiplinave të tjera që zhvillohen në shkollë;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korniza kurrikulare 2014</li> <li>• Programi i lëndës Psikologji për gjimnazin, për arsimin profesional dhe për arsimin e orientuar (social – kulturor)</li> </ul>

**Fusha : Aspekte të pedagogjisë dhe metodologjisë në mësimdhënie-nxënie**

<b>Rezultati</b> <b>Mësuesi do të jetë i aftë:</b>	<b>Literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• të zhvillojë mësimdhënie në përshtatje me synimet dhe objektivat konkrete të lëndës që jep;</li> <li>• të zhvillojë koncepte dhe metoda që e bëjnë nxënësin të aftë për të zbatuar njohuritë e reja;</li> <li>• të jetë i hapur për bashkëpunim dhe vlerësim të punës që bën;</li> <li>• të dallojë pyetjet e hapura dhe të mbyllura, të strukturuar dhe gjysmë të strukturuar.</li> <li>• të hartojë objektiva të nxënit;</li> <li>• të dallojë dhe të hartojë objektiva arritjeje në nivele të ndryshme;</li> <li>• të zbatojë njohuritë e tij për krijimin e një klime të përshtatshme të mësuarit në klasë;</li> <li>• të dallojë dhe të përzgjedhe metoda dhe teknika të përshtatshme me objektivat e të mësuarit dhe stilet e ndryshme të të mësuarit;</li> <li>• të strukturojë një ditari dhe të tregojë qëllimin e rubrikave të tij;</li> <li>• të përcaktojë synimet ose objektivat e mësuarit në përputhje me filozofinë arsimore të përzgjedhur;</li> <li>• të alternojë metodat e punës individuale dhe asaj në grup në varësi të objektivave të të mësuarit;</li> <li>• zbaton teknika dhe forma të ndryshme të vlerësimit të nxënit;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literaturë që ka në fokus metodat e mësimdhënies ndërvepruese, me në qendër nxënësin.</li> <li>• Udhëzues dhe materiale mbështetëse që orientojnë për hartimin e objektivave të orës së mësimit, përgatitjen e ditarit të mësuesit, organizimin e orës së mësimit.</li> </ul>

**Fusha: Aspekte të etikës dhe komunikimit**

<b>Rezultati</b> <b>Mësuesi do të jetë i aftë:</b>	<b>Literatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• të përshkruajë parimet themelore mbi të cilat është hartuar kodi i etikës së mësuesit;</li> <li>• të dallojë sjelljet e mësuesit që burojnë nga parimet themelore;</li> <li>• të hartojë vetë një kod të thjeshtë sjelljeje që bazohet në parimet dhe standardet e kodit të</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kodi i Etikës së Mësuesve në Arsimin Parauniversitar publik dhe privat, 2013</li> <li>• Literaturë dhe materiale burimore që trajtojnë çështje të etikës dhe të komunikimit.</li> </ul>

<p>etikës;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>të përshkruajë sjelljet model që duhet të karakterizojnë zbatuesit e kodit të etikës së mësuesit, në varësi të funksionit që ka në komunitetin e shkollës;</li> <li>të sillet në përputhje me rregullat e etikës dhe të sjelljes në marrëdhënie me drejtuesit, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin gjatë punës së tij brenda dhe jashtë institucionit arsimor.</li> </ul>	
--	--

**Fusha: Aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe**

Rezultati Mësuesi do të jetë i aftë:	Literatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>të njohë rregullat e drejtshkrimit të standardit të gjuhës shqipe;</li> <li>të zbatojë rregullat e drejtshkrimit gjatë veprimtarive në institucionin arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literaturë dhe udhëzues metodikë për përdorimin e rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe.</li> </ul>

**Fusha : Përmbajtja shkencore e lëndës**

Nr.	Linja	Objektivat	Literatura
1.	Studimi i psikologjisë	<ul style="list-style-type: none"> <li>të dallojë këndvështrimet e sotme të psikologëve për kuptimin e sjelljes dhe të proceseve mendore;</li> <li>të përshkruajë nënfushat kryesore të psikologjisë;</li> <li>të tregojë veçorinë e psikologjisë në studimin e sjelljes dhe të proceseve mendore;</li> <li>të përshkruajë zhvillimin e psikologjisë si një shkencë empirike;</li> <li>të vlerësojë rëndësinë e funksionimit psikologjik në jetë;</li> <li>të shpjegojë rëndësinë e mirëqenies shpirtërore dhe të kujdesit që i duhet kushtuar kësaj.</li> </ul>	<b>Tekstet e psikologjisë së shkollës së mesme si dhe tekste dhe materiale për mësuesin</b>
2.	Biopsikologjia	<ul style="list-style-type: none"> <li>të përshkruajë strukturën dhe funksionim e neuronit;</li> <li>të përshkruajë organizimin e sistemit nervor;</li> <li>të përshkruajë teknologjitë dhe metodat klinike të studimit të trurit;</li> <li>të përshkruajë strukturën dhe funksionimin e sistemit endokrin;</li> <li>të shpjegojë bashkëveprimin e trashëgimisë me mjedisin</li> </ul>	

		<p>në lidhje me sjelljen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ të shpjegojë perceptimin dhe bashkëveprimin e personit me mjedisin;</li> <li>▪ të analizojë rolin e biologjisë dhe të të nxënit në motivacionin dhe emocionet;</li> <li>▪ të përshkruajë teoritë kryesore për motivacionin;</li> <li>▪ të analizojë aspektet fiziologjike, afektive, kognitive dhe sjellore të emocioneve;</li> <li>▪ të shpjegojë reagimet fiziologjike dhe psikologjike ndaj stresorëve;</li> <li>▪ të vlerësojë rëndësinë e kujdesit për funksionimin mendor;</li> <li>▪ të vlerësojë veprime për përmirësimin e shëndetit mendor;</li> <li>▪ të vlerësojë nevojën për përmirësimin e funksionimit mendor;</li> <li>▪ të vlerësojë plane për përballimin e stresit personal.</li> </ul>	
3.	Zhvillimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ të përshkruajë zhvillimin si proces jetësor;</li> <li>▪ të tregojë teknikat për grumbullimin e të dhënave për zhvillimin njerëzor;</li> <li>▪ të përshkruajë teoritë për zhvillimin njerëzor</li> <li>▪ të diskutojë për temat më të mëdha lidhur me zhvillimin: rolin e mjedisit e trashëgimisë, vazhdimësinë/ ndërprerjes së zhvillimit, qëndrueshmërinë/paqëndrueshmërinë e zhvillimit, zhvillimin në periudha kritike.</li> <li>▪ të diskutojë për teoritë për kuptimin e personalitetit;</li> <li>▪ të përshkruajë mjetet në përdorim për vlerësimin e personalitetit;</li> <li>▪ të vlerësojë periudhën personale të zhvillimit dhe rëndësinë që ka ajo për jetën;</li> <li>▪ të mbajë qëndrime të mirinformuara në lidhje me krizat e moshës së vet;</li> <li>▪ të zhvillojë sjellje të shëndetshme në lidhje me substancat, seksin, ushqimin;</li> <li>▪ të ndërtojë plane për zhvillimin e personalitetit individual.</li> </ul>	
4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ të përshkruajë kuptimin dhe parimet e të nxënit;</li> </ul>	

	Njohja	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ të rendisë pjesët përbërëse të të mësuarit kognitiv;</li> <li>▪ të flasë për rolin e biologjisë dhe të kulturës në procesin e të nxënit;</li> <li>▪ të përshkruajë mënyrën si bëhet regjistrimi dhe përdorimi i informacionit të kujtesës;</li> <li>▪ të përshkruajë sistemet e kujtesës afatshkurtër e afatgjatë</li> <li>▪ të analizojë metodat e përmirësimit të kujtesës;</li> <li>▪ të diskutojë për strategjitë dhe pengesat për zgjidhjen e problemeve dhe marrjen e vendimeve</li> <li>▪ të rendisë tiparet strukturore të gjuhës;</li> <li>▪ të përshkruajë teoritë dhe stadet e zhvillimit të gjuhës;</li> <li>▪ të shpjegojë lidhjet ndërmjet të menduarit dhe gjuhës;</li> <li>▪ të përshkruajë natyrën e ndërgjegjes;</li> <li>▪ të përshkruajë karakteristikat dhe teoritë e gjumit, të ëndrrave dhe të hipnozës</li> <li>▪ të përshkruajë drogat psikoaktive dhe rolin e tyre në psikikë</li> <li>▪ të tregojë pse dhe si maten veçoritë individuale</li> <li>▪ të analizojë marrëdhëniet ndërmjet trashëgimisë dhe mjedisit në diferencat individuale;</li> <li>▪ të përshkruajë natyrën e inteligjencës dhe si testohet ajo;</li> <li>▪ të zhvillojë plane individuale për përmirësimin e kujtesës dhe të të menduarit;</li> <li>▪ të zgjidhë probleme mbi bazën e njohurive të fituara.</li> </ul>	
5.	Variacionet mes individëve e grupeve	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ të përshkruajë karakteristikat dhe origjinën e sjelljes anormale;</li> <li>▪ të rendisë metodat e përdorura për studimin e sjelljes anormale;</li> <li>▪ të shpjegojë kategoritë kryesore të sjelljes anormale;</li> <li>▪ të përshkruajë metodat më të shquara për trajtimin e sjelljes anormale;</li> <li>▪ të tregojë kush i trajton çrregullimet e sjelljes;</li> <li>▪ të diskutojë për aspektet etike të trajtimit të sjelljes së çrregulluar;</li> <li>▪ të mbajë qëndrimin e tij për gjykimin social dhe qëndrimet shoqërore;</li> <li>▪ të përshkruajë kategoritë shoqërore dhe kulturore;</li> <li>▪ të analizojë ndikimin shoqëror dhe marrëdhëniet</li> </ul>	



		<p>shoqërore;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ të dallojë sjellje të shëndetshme mendore;</li><li>▪ të vlerësojë shëndetin mendor;</li><li>▪ të zhvillojë sjellje jostigmatizuese ndaj personave me shqetësime mendore;</li><li>▪ të vlerësojë rolin e psikologut dhe të psikiatrit;</li><li>▪ të demonstrojë qëndrime tolerance dhe joparagjykuese në jetën personale.</li></ul>	
--	--	--	--